



OAJ Kanta-Häme NYT tiedote jäsenille

Uudistetaan rohkeasti

OAJ Kanta-Hämeen alueyhdistyksen toimintasuunnitelma perustuu OAJ:n toimintasuunnitelmaan ja strategiaan. Toimintasuunnitelma luo pohjan alueyhdistyksen toiminnalle ja se on luettavissa yhdistyksen verkkosivulta.

Strategiset painopistealueet ovat mm. jäsenten edunvalvonta, opettajuuden vetovoiman vahvistaminen ja arvostuksen lisääminen, jäsenten hyvinvoinnin edistäminen sekä uudistuminen 2030-luvun ammattijärjestöksi. Alueyhdistys yhdessä paikallisyhdistysten kanssa on edistänyt näitä tavoitteita hyvin koronapandemian keskellä. Työ tavoitteiden saavuttamiseksi jatkuu.



Marraskuussa pidättävässä vuosikokouksessa tärkeimpänä hyväksyttävänä asiana tulee olemaan OAJ Kanta-Hämeen yhdistystoiminnan kehittämiseen liittyvä esitys. Kaksivuotisen organisaation kehittämiskokeilun tavoitteena on osallistaa paikallisyhdistyksiä aktiiviseen alueelliseen edunvalvonta- ja vaikuttamistyöhön.

Jokaisella kantahämäläisellä paikallisyhdistyksellä on kokeilun ajaksi mahdollisuus esittää oma edustaja alueyhdistyksen hallitukseen. Hallitustyöskentely edellyttää edunvalvonta- ja vaikuttamistyöstä kiinnostuneita ja työhön sitoutuvia jäseniä. Koska alueyhdistyksen hallitustyöskentely vie vapaa-aikaa, on ymmärrettävää, mikäli kaikista paikallisyhdistyksistä ei löydy varsinaista jäsentä hallitukseen. Paikallisyhdistyksen vaikuttaminen alueyhdistyksen hallituksessa tapahtuu tällöin varajäsenen kautta. Erityisesti silloin, jos hallituksen varsinainen ja varajäsen edustavat eri paikallisyhdistyksiä, näiden kahden toimijan välinen yhteydenpito on ensiarvoisen tärkeää.

OAJ Kanta-Häme on saanut hyvät tulokset OAJ:n tekemissä alueyhdistyskyselyissä, joten voimme olla ylpeitä tekemästämme maakunnallisesta työstä. Haluamme kuitenkin kehittyä ja kehittää toimintaa edelleen, ja hallituksen muodostamisen kokeilun kautta pyrimmekin lisäämään paikallisyhdistysten osallisuutta.

Haluamme varmistaa alue- ja paikallisyhdistyksissä, että jokainen jäsen tuntee OAJ:n jäsenyyden kannattavaksi.

Hyvä jäsen, seuraa OAJ Kanta-Hämeen sosiaalisen median kanavia, käy lukemassa verkkosivua ja osallistu alueyhdistyksen tilaisuuksiin.

Timo Hillman, puheenjohtaja



Vieraskynä: Asiaa kolmiportaisesta tuesta

Perusopetuksen oppilaista joka viides on tehostetun tai erityisen tuen oppilas. Käytännössä jokaisessa perusopetuksen luokassa on siis ainakin muutama oppilas, joka tarvitsee säännöllisesti tukea tai yhtä aikaa useampaa eri tukimuotoa.

Suomi on sitoutunut edistämään inklusiota varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Tämä tarkoittaa sitä, että lähipäiväkoti- ja lähikouluperiaate on vahva. Tämän ei kuitenkaan pitäisi tarkoittaa sitä, että lapsen tai nuoren tuki jää toteutumatta. Perusopetuslain mukaan oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä. Jos tuki pystytään järjestämään lähikoulussa, se pitää järjestää siellä. Jos kuitenkin tuen järjestäminen muualla kuin lähikoulussa on lapsen edun mukaista, koulupaikka voi olla muukin kuin lähikoulu. Inklusio ei siis saa olla ristiriidassa lapsen edun suhteen.



Osa opettajista kokee, että viime vuosina inklusiopyrkimys on heikentänyt oppilaan oikeutta tukeen. Erityisluokkia on purettu tai niitä ei ole perustettu tarvetta vastaavasti. Yleisopetuksen luokissa on oppilaita, joiden tuen tarve on suuri, mutta luokkaan kohdistetut tuen resurssit ovat silti vähäiset. Inklusiosta on tullut lähes kirosana ja ahdistuksen lähde. Sen lisäksi, että luokkaan pitäisi kohdistaa tukiresursseja oppilaille, myös opettajat tarvitsevat tukea työhönsä.

Tiettyjen tuen reunaehtojen tunteminen on tärkeää kaikille koulun henkilökuntaan kuuluville. Kun tietää säädösten sisällön, on helpompi valvoa sekä omia että oppilaiden etua. Vaikka kaikki lait, asetukset ja muut säädökset eivät ole yksiselitteisiä, linjan pitäisi olla yhtenäinen, jotta kaikkien lasten ja nuorten oikeus tasa-arvoiseen perusopetukseen toteutuisi kaikkialla riippumatta asuinpaikasta tai opetuksen järjestäjästä.

Yleinen tuki on pääsääntöisesti luokanopettajan tai aineenopettajan tukea, mikä tarkoittaa yleensä tukiopetusta ja opetuksen sekä tehtävien eriyttämistä. Tehostetun tuen oppilaan pitäisi saada näiden lisäksi osa-aikaista erityisopetusta laaja-alaisen erityisopettajan antamana. Myös yleisessä tuessa voidaan antaa osa-aikaista erityisopetusta, mutta tehostetussa tuessa erityisopetuksen pitää olla suunnitelmallisempaa ja säännöllisempää, ja siksi se on syytä kirjata oppimissuunnitelmaan.

Silloin kun osa-aikainen erityisopetus ei tunnu riittävän tai oppimisen ja koulunkäynnin haasteet ovat laajempia, voidaan harkita erityiseen tukeen siirtymistä. Erityinen tuki on vahvin tuen muoto ja sen aloittamisesta tehdään hallinnollinen päätös, jossa määrätään mm. oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä. Erityisessä tuessa ainut oppilaalle tuleva uusi tukimuoto on kokoaikainen erityisopetus. Tämän lisäksi erityisen tuen oppilas voi saada myös osa-aikaista erityisopetusta.

Olivatpa oppilaan haasteet sitten oppimisessa, opiskelutaidoissa, itsesäätelyssä, sosiaalisissa taidoissa tai missä tahansa, usein pienempi ryhmä ja opettajan mahdollisuus kohdata oppilas ja keskittyä paremmin hänen haasteisiinsa, auttavat paljon. Vaikka tukea tarvitseva oppilas ei varsinaisesti tarvitsisi erityisluokkaa, silti yleisopetuksen luokassa opiskelu ei aina toimi. Monesti tämä johtuu liian suurista ryhmistä ja siitä, että luokanopettajalla tai aineenopettajalla ei ole riittävää erityispedagogista osaamista. Samanaikaisopetus ja yhteisopettajuus voisivat ratkaista monta ongelmaa.

Monissa keskusteluissa koulujen ja oppimisen tuen haasteisiin tarjotaan ratkaisuksi asennemuutosta. Tätäkin toki tarvitaan, mutta positiivinen asenne kehittämiseen ja uusiin toimintamalleihin on huomattavasti helpompi löytää silloin, kun resurssit ovat riittävät. Koulutuksen rahoituksesta päättävien pitäisi ymmärtää tämä tosiasia.

Positiivista työvuotta, antoisia kohtaamisia ja riittäviä resursseja syksyysi toivottaen

Sari Jokinen, erityisasiantuntija OAJ



Pidetään huolta itsestämme ja toisistamme

Kiitos, että olet osaltasi tekemässä tulevaisuutta – maailman tärkeintä työtä!

Kuormittumisesta ja hyvinvoinnista työssä puhutaan ja kirjoitetaan paljon. Tulevaisuustyötä tehtäessä pääsee välillä unohtumaan tekijä itse.

Meillä kasvat- ja opetusalan ammattilaisilla on korkea työmoraali. Jo yksinään se, että ei pysty tekemään työtään niin laadukkaasti kuin haluaisi, voi aiheuttaa kuormittumisen tunteita, puhumattakaan muista osatekijöistä. Timantinkoviin suoriin ei liene kenenkään syytä pyrkiä oman terveyden kustannuksella, vaan muista, että tavallinen on riittävän hyvää. Tavallinen ei kuitenkaan tarkoita, että tekee työnsä huonosti, ennemminkin sitä, että käyttää voimavaroja järkevästi.



Suurta viisautta on pyytää apua. Tarjotaan sitä myös toiselle, kun huomataan, että hän ei jaksakaan. Samoin jos sinulle lähijohtajana työntekijä kertoo, ettei jaksakaan, ota asia arvostavasti ja ratkaisukeskeisesti vastaan.

Työn ja vapaa-ajan tasapaino on tärkeää, ja ne myös tukevat toisiaan. Kaiken vapaa-ajan ei pidä kuluu työstä palautumiseen. Jos havaitset itselläsi haitallista työstä aiheutuvaa kuormittumista, älä ainakaan luovu itsellesi vapaa-ajalla tärkeistä asioista. Pidä kiinni ainakin siitä tärkeimmästä, mikä tuottaa sinulle eniten iloa. Yhdelle se voi olla urheilua, toiselle samoilua luonnossa. Ei ole vain yhtä totuutta – se, mikä sopii yhdelle, ei välttämättä olekaan hyvä toiselle.

Työstä palautuminen ei ole vain vapaa-ajan asia. Kesken työpäivän pidettävät mikrotauot tukevat tutkitusti jakamista työssä. Jokaisella on oikeus, ellei peräti velvollisuus itseä kohtaan, ottaa pieni elpymishetki kesken työpäivän.

OAJ Kanta-Hämeen tavoitteena on tukea koko kantahämäläisen kasvat- ja opetusalan jäsenistön hyvinvointia. Tänä syksynä järjestämme seuraavat hyvinvointia tukevat tilaisuudet: Uni osana hyvinvointia (Henri Tuomi-lehto), Miten rehtorin aivot jaksavat (Minna Huutilainen), Maailman Opettajien Päivän rentoutushetki ja iltajuhla, Voimana toivo (Maaret Kallio) sekä ensi vuoden alkupuolelle jatkuva Mindfulness-sarja. Työyhteisöjen suunnitelmallista työhyvinvoinnin kehittämistä tuemme järjestämällä syyskuun puolivälissä alkavan Työhyvinvoinnin johtaminen -kehittämiskoulutuksen.

Tule mukaan - lähdetään matkalle kohti parempaa hyvinvointia!

Katri Juvonen, alueasiantuntija





Syksyn 2021 tilaisuuksia

5.10. Maailman opettajien päivän rentoutushetki

8.10. Maailman opettajien päivän iltatilaisuus

14.10. & 2.11. Opettajan oikeudet, vastuut ja velvollisuudet

24.11. Alueyhdistyksen vuosikokous:

puhujavieraana Maaret Kallio

1.11., 8.12. ja 27.1. Mindfulness-tuokiot



Vuosikokouksen asiantuntija-luennon pitää kouluttaja, psykoterapeutti ja tietokirjailija Maaret Kallio.

Opettajuuden arvostushanke – tästä on kyse

OAJ aloitti keväällä 2021 arvostushankkeen, jonka tarkoitus on tuoda opettajuutta ja opettajan työn merkitystä näkyväksi. Kevään kärkenä oli #sitoutunut-kampanja, joka näkyi medioissa ja somessa kautta maan. Syksyn toiminnan keskiössä on luontevasti Maailman opettajien päivä 5.10., jolloin tehdään arvostus- ja näkyvyystekoja niin paikallisesti kuin valtakunnallisestikin. Tekeillä on mm. tempauksia, joilla tutustutetaan kuntapäätäjii opettajan työn arkeen, sekä tietysti jäsentilaisuuksia koronatilanteen niin salliessa. Syksyn osalta hanke huipentuu Nenäpäivään, jolloin nähdään ja kuullaan lisää arvostustekoja. Somen kautta pääset helposti seuraamaan arvostushankkeen toteutumista: mukana on yhdistysten lisäksi lukuisa joukko ihan tavallisia opettajia. Seuraa myös isompia medioita – arvostushanke saattaa tulla vastaan jo aamupalapöydässä.

Haluatko tietää lisää? Kurkkaa www.tehdääntulevaisuuksia.fi tai laita viestiä [tiedottajakantahame\(a\)gmail.com](mailto:tiedottajakantahame(a)gmail.com).

